מדינת ישראל

משרדי הממשלה

משרד

131

חטיבה: מחלקת החינוך - ממשלת א"י

תת חטיבה: מחלקת החינוך - ממשלת א"י

שם תיק:
מכתבים נכנסים ויוצאים, פניות למחלקת ההקדשות ומבחני מורים
רשות החינוך המקומי - יפו -

סימול מקורי: | תקופת החומר: 1925-1922

מזהה פיזי: מ - 10 / 6504 | 26/06/2012

מכתבים נכנסים ויוצאים, פניות
למחלקת ההקדשות, מבחני
מורים יפו.

מחלקה

מס' תיק מקורי [redacted]

שית החנוך המקומי
יפו
משנים ל-1922
(חומרים)
מכתבים נכנסים ויוצאים,
פניות למחלקת ההשכלה,
מבחני מורים / עוד

131

لجنة المعارف الاهلية
لادارة
الاوقاف المدرسية

القدس الشريف

صندوق البريد ٥١٧
التلفون ١١٩

العدد ٥٧
الرقم مدارس ١ / ٣٠
التاريخ ٢٥ ربيع الاول ٣٤٥
٣ تشرين الاول ٩٢٦

(بلاغ عدد ١)

بواسطة حضرة . رئيس لجنة المعارف الأهلية المحترم

في يافا حضرة مدير مدرسة النهضة المحترم

==============================

الموضوع . تقارير شهرية

أرجو ارسال تقريرا كل فصل من فصول السنين الثلاث عن مدرستكم (المدارس التابعة لكم) مع ملاحظة الامور التالية .-

١) حالة التلاميذ الصحية .

٢) سير ~~التلاميذ~~ المدرسة وانتظام الدراسة فيها

٣) دوام الطلاب

٤) ان كان هناك نقص في الاساتذة .

٥) دوام الاساتذة واهتمامهم بدروسهم .

٦) الحالة العمومية .

٧) نواقص المدرسة ورأيكم في اتمامها .

والسلام عليكم .

مفتش المعارف الاهلية

[signature]

فح /

لجنة المعارف الأهلية
الإدارة
الأوقاف المدرسية

القدس الشريف

صندوق البريد : ٥١٧
التلفون : ١١٩

العدد ٥٩
الرقم مدارس ١ / ١٨
التاريخ ٢٥ ربيع الاول ٣٤٥
٣ تشرين الاول ٩٢٦

(بلاغ عدد ١)

بواسطة حضرة مدير لجنة المعارف الأهلية المحترم

في يافا — حضرة مدير مدرسة البعثة الإسلامية المحترم

الموضوع • تقارير شهرية

أرجو ارسال تقرير كل فصل من فصول السنين الثلاث عن مدرستكم (المدارس التابعة لكم) مع ملاحظة الامور التالية •-

١) حالة التلاميذ الصحية •

٢) سير المدرسة وانتظام الدراسة فيها

٣) دوام الطلاب

٤) ان كان هناك نقص في الاساتذة •

٥) دوام الاساتذة واهتمامهم بدروسهم •

٦) الحالة المعنوية •

٧) نواقص المدرسة ورأيكم في اتمامها •

والسلام عليكم •

مفتش المعارف الاهلية

[signature]

نسخ /

صندوق البريد: ٥١٧
التلفون ١١٩٠

العدد ٥٧
الرقم مدارس ١/
التاريخ ٢ ربيع الاول ٣٤٥
٣ تشرين الاول ٩٢٦

لجنة المعارف الاهلية
الادارة
الاوقاف المدرسية
القدس الشريف

بواسطة حضرة مفتش لجنة المعارف الأهلية المحترم

الى يافا حضرة مدير مدرسة دار العلوم المحترم

الموضوع . تقارير شهرية

أرجو ارسال تقريرا كل فصل من فصول السنين الثلاث عن مدرستكم (المدارس التابعة لكم) مع ملاحظة الامور التالية .ـ

١) حالة التلاميذ الصحية .
٢) سير المدرسة وانتظام الدراسة فيها .
٣) دوام الطلاب .
٤) ان كان هناك نقص في الاساتذة .
٥) دوام الاساتذة واهتمامهم بدروسهم .
٦) الحالة العمومية .
٧) نواقص المدرسة ورأيكم في اتمامها .

والسلام عليكم .

مفتش المعارف الاهلية

[signature]

نسخ /

لجنة المعارف الأهلية
لإدارة
الأوقاف المدرسية
القدس

صندوق البريد : ٥١٧
التلفون : ١١٩

– بلاغ عدد ٣ –

العدد	١٠٨
الرقم	معارف/١٩/١
التاريخ	١٦ جمادى الاولى
	٢٢ تشرين الثاني ٢٦

حضرة مدير مدرسة النجاح الاسلامية المحترم .

في يافا

الموضوع . مطالعة كتب

طيه صورة عن كتاب مدير معارف فلسطين ونسخة من كتاب التهذيب والحيوانات أرجو مطالعته وتكليف الاساتذة بالقاء ما فيه من الفوائد على التلامذة .

وتفضلوا بقبول الاحترام .

مفتش المعارف الاهلية

[signature]

لجنة المعارف الأهلية
لإدارة
الأوقاف المقدسة
القدس الشريف

صندوق البريد ٥١٧
التلفون ١١٩٠

العدد
الرقم
التاريخ

— صورة —

القدس في ١٦/١١/١٩٣٦ رقم ٧٩٤

حضرة مفتش المعارف الاهلية المحترم .

اتشرف باخباركم انه بناء على طلب اللجنة المركزية لجمعية الرفق بالحيوانات في فلسطين قد ارسلت لكم اليوم طي هذه عددا من نشرة صغيرة عنوانها " التهذيب والحيوانات " كما يلي .

— ٢٠ — باللغة العربية — ١ — باللغة الانكليزية . وقد طبعت هذه النشرة بعد مصادقتي عليها لاجل توزيعها في جميع مدارس البلاد . لذلك ارجو ان تهتموا بتوزيعها في جميع المدارس التابعة لكم وان توعزوا الى مديري المدارس ان يوقفوا المدرسين والطلاب على مضمونها تشجيعا للرفق بالحيوانات .

ان الهيئة المركزية للجمعية المذكورة تأمل ان بهذه الواسطة يتم تأليف جمعيات من طلبة المدارس في فلسطين للرفق بالحيوانات ولكن اطلب اليكم ان لا تقدموا بتأليف هذه الجمعيات قبل مفاوضة الفرع المحلي للجمعية المذكورة .

يجب ان ترسل جميع التبرعات والهبات الى امين صندوق الجمعية بالفرع المحلي الا في المحلات التي لا فرع للجمعية فيها . ففي مثل هذه الحالة ترسل التبرعات الى امين صندوق الجمعية المركزية بالقدس صندوق البريد ٦٢٩ . للجمعية في الوقت الحاضر فروع في القدس ويافا وحيفا ونابلس .

مدير المعارف

التوقيع

لجنة المعارف الأهلية
لإدارة
الأوقاف المدرسة
القدس

صندوق البريد : ٥١٧
التلفون : ١١٩

العدد	[illegible]
الرقم	[illegible]
التاريخ	١٦ جمادى الأولى [illegible]
	٢٢ تشرين [illegible]

— بلاغ عدد ٣ —

حضرة مدير مدرسة دار العلوم المحترم .

في يافا

الموضوع . مطالعة الكتب

طيه صورة عن كتاب مدير معارف [illegible] ونبذة عن كتاب [illegible] والحيوانات أرجو مطالعته وتكليف الاساتذة بالقاء ما به من الفوائد على التلامذة .

وتفضلوا بقبول الاحترام .

مفتش المعارف الاهلية

[signature]

صندوق البريد : ٥١٧
التلفون ١٢٩٠

العدد
الرقم
التاريخ

اللجنة المعارف الاهلية
لادارة الاوقاف المقدسة

القدس الشريف

— صورة —

القدس في ١٦/١١/١٩٢٦ رقم ٧٩٤

حضرة مفتش المعارف الاهلية المحترم .

اتشرف باخباركم انه بناء على طلب اللجنة المركزية لجمعية الرفق بالحيوانات في فلسطين قد ارسلت لكم اليوم على حدة عددا من نشرة صغيرة عنوانها « التهذيب والحيوانات » كما يلي .

— ٢٠ — باللغة العربية — ١ — باللغة الانكليزية . وقد طبعت هذه النشرة بعد مصادقتي عليها لاجل نشرها في جميع مدارس البلاد . لذلك ارجو ان تهتموا بنشرها في جميع المدارس التابعة لكم وان توعزوا الى مديري المدارس ان يوقفوا المدرسين والطلاب على مضمونها تشجيعا للرفق بالحيوانات .

ان الهيئة المركزية للجمعية المذكورة تأمل ان بهذه الواسطة يتم تأليف جمعيات من طلبة المدارس في فلسطين للرفق بالحيوانات ولكن اطلب اليكم ان لا تقدموا بتأليف هذه الجمعيات قبل مفاوضة اقرب فرع للجمعية المذكورة .

يجب ان ترسل جميع التبرعات والهبات الى أمين صندوق الجمعية بالفرع المحلي الا في المحلات التي لا فرع للجمعية فيها . في مثل هذه الحالة ترسل التبرعات الى امين صندوق الجمعية المركزية بالقدس صندوق البريد ٦٢٩ . للجمعية في الوقت الحاضر فروع في القدس ويافا وحيفا ونابلس .

مدير المعارف
التوقيع

اللجنة المعارف الأهلية
لإدارة
الأوقاف المدرسية
القدس

صندوق البريد : ٥١٧
التلفون : ١١٩

— بلاغ عدد ٣ —

العدد ١٠٨
الرقم مدارس ٩ / ١
التاريخ ١٦ جمادى الاولى
٢٢ تشرين الثاني ٢٦

حضرة مديرة مدرسة البنات المحترمة
في يافا

الموضوع . مطالعة كتب

طيه صورة عن كتاب مدير معارف فلسطين ونسخة من كتاب التهذيب والحيوانات أرجو مطالعته وتكليف الاساتذة بالقاء ما فيه من الفوائد على التلامذة .

وتفضلوا بقبول الاحترام .

مفتش المعارف الاهلية

(توقيع)

لجنة المعارف الاهلية
لادارة
الاوقاف المدرسية

القدس الشريف

صندوق البريد : ٥١٧
التلفون : ١١٩

العدد
الرقم
التاريخ

— صورة —

القدس في ١٩٣٦/١١/١٦ رقم ٧٩٤

حضرة مفتش المعارف الاهلية المحترم .

اتشرف باشعاركم انه بناء على طلب اللجنة المركزية لجمعية الرفق بالحيوانات في فلسطين قد ارسلت لكم اليوم على حدة عددا من نشرة صغيرة عنوانها « التهذيب والحيوانات » كما يلي .

— ٢٠ — باللغة العربية — ١ — باللغة الانكليزية . وقد طبعت هذه النشرة بعد مصادقتي عليها لاجل نشرها في جميع مدارس البلاد . لذلك ارجو ان تتكرموا بتوزيعها في جميع المدارس التابعة لكم وان توعزوا الى مديري المدارس ان يحثوا المدرسين والطلاب على مطالعتها تشجيعا للرفق بالحيوانات .

ان الهيئة المركزية للجمعية المذكورة تأمل ان بهذه الواسطة يتم تأليف جمعيات من طلبة المدارس في فلسطين للرفق بالحيوانات ولكن اطلب اليكم ان لا تتقدموا بتأليف هذه الجمعيات قبل موافقة الفرع التابع للجمعية المذكورة .

يجب ان ترسل جميع التبرعات والهبات الى امين صندوق الجمعية بالفرع المحلي الا في المحلات التي لا فرع للجمعية فيها . في مثل هذه الحالة ترسل التبرعات الى امين صندوق الجمعية المركزية بالقدس صندوق البريد ٦٢٩ . الجمعية في الوقت الحاضر فروع في القدس ويافا وحيفا وتل ابيب .

مدير المعارف
التوقيع

لجنة المعارف الأهلية
إدارة
الأوقاف المدرسية
القدس

صندوق البريد : ٥١٧
التلفون : ١١٩

العدد ٢٠٨
الرقم مدارس/١٦/١
التاريخ ١٦ جمادى الاولى
٢٢ تشرين الثاني ٤٦

— بلاغ عدد ٣ —

حضرة مدير مدرسة النهضة المحترم .

في يافا

الموضوع . مطالعة كتب

طيه صورة عن كتاب مدير معارف فلسطين ونسخة من كتاب التهذيب والحيوانات أرجو مطالعته وتكليف الاساتذة بالقاء ما فيه من الفوائد على التلامذة .

وتفضلوا بقبول الاحترام .

مفتش المعارف الاهلية

[signature]

صندوق البريد : ٥١٧
التلفون : ١١٩

العدد
الرقم
التاريخ

لجنة المعارف الأهلية
لإدارة
الأوقاف المقدسة

القدس الشريف

— صورة —

القدس في ١٦/١١/١٩٣٦ رقم ٧٩٤

حضرة مفتش المعارف الاهلية المحترم .

اتشرف باخباركم انه بناء على طلب اللجنة المركزية لجمعية الرفق بالحيوانات في فلسطين قد ارسلت لكم اليوم على حدة عددا من نشرة صغيرة عنوانها " التهذيب والحيوانات " كما يلي .

— ٢٠ — باللغة العربية — ١ — باللغة الانكليزية . وقد طبعت هذه النشرة بعد مصادقتي عليها لاجل نشرها في جميع مدارس البلاد . لذلك ارجو ان تهتموا بنشرها في جميع المدارس التابعة لكم وان توعزوا الى مديري المدارس ان يوقفوا المدرسين والطلاب على مضمونها تشجيعا للرفق بالحيوانات .

ان الهيئة المركزية للجمعية المذكورة تأمل ان بهذه الواسطة يتم تأليف جمعيات من طلبة المدارس في فلسطين للرفق بالحيوانات ولكن اطلب اليكم ان لا تمتدوا بتأليف هذه الجمعيات قبل مفاوضة اقرب فرع للجمعية المذكورة .

يجب ان ترسل جميع التبرعات والهبات الى أمين صندوق الجمعية بالفرع المحلي الا في المحلات التي لا فرع للجمعية فيها . في مثل هذه الحالة ترسل التبرعات الى امين صندوق الجمعية المركزية بالقدس صندوق البريد ٦٢٩ . للجمعية في الوقت الحاضر فروع في القدس ويافا وحيفا ونابلس .

مدير المعارف
التوقيع

التهذيب والحيوانات

أصدرت هذا الكراسة جمعية الرفق بالحيوانات المركزية في فلسطين والشرق العربي بعد تصديق مدير المعارف حكومة فلسطين

مع الاعتراف بالفضل لجمعية الرفق بالحيوان البريطانية الملكية.

مطبعة دير الروم الارثوذكس — بالقدس

جمعية الرفق بالحيوانات في فلسطين والشرق العربي

الرئيس : فخامة المندوب السامي لحكومة فلسطين

تحت رعاية : سمو الامير عبد الله .

لها فروع

في القدس و يافا — تل ابيب وحيفا وعمان

الدائرة المركزية : عمارة كلارك بشارع مأمن الله في القدس

عنوان البريد : صندوق البريد ٦٢٩

الانسان وعالم الحيوان

لم يكن قبل القرن التاسع عشر الا بضعة نفر ادركوا ان للحيوان احساساً وشعوراً. ولا يسعنا الانكار انه ربما وجدت فئة قليلة يعطف الواحد منها على فرسه او كلبه، غير ان عطفهم هذا نجم عن المنافع والخدمات التي قام بها ذلك الحيوان لا غير ولقد كانت تقام معارض تُمثَّل فيها الاعمال البربرية وتتجلّى القسوة ضروباً والواناً وذلك بحمل الحيوانات على الاقتتال والتطاحن بعدان يكون قد اخذها الجوع والتهيج الشديدان فيمزّق بعضها بعضاً كلَّ ممزّق تسلية للنظارة (المتفرجين) الذين لا ياخذون انفسهم بشيءٍ من الشفقة عليها. ولم تتغير آراء الناس في حياة الحيوان واحسان معاملته إلاّ بعد ان اشرقت شمس العلم والتهذيب

ولم يكن التهذيب بحد ذاته مدعاةً لهذا الانقلاب، لان السواد الاعظم من الاهلين في فلسطين والبلاد الاخرى كان لهم المامٌ قليل بالتهذيب او لم يكونوا على شيء منه بالمعنى الذي نعرفه الان. ولذا اخذت الاقوام تؤلف الجمعيات وترمي بها الى اظهار حقوق الحيوان على وجه الاجمال اظهاراً لم يُعهَد من ذي قبل، والى تحسين حالة ذلك الاعجم الذي لم تكن معاملته في ماضيات الايام سوى معاملة القسوة المتناهية

وليس يخاف ان جمعية الرفق بالحيوانات توجد الان في انكلترا واميركا وفرنسا والمانيا بل وفي سائر العالم المتمدن، وهي قويةٌ في أعمالها هناك وعظيمةٌ في مآجرياتها وقد سعدت حياة الحيوان في كل إقليم أنشئت فيه هذه الجمعيات وتمشت تلك العادة من جراء ذلك الى الانسان. وهذه الحقيقة مبنيةٌ على حقيقة بسيطة وهي ان الانسان يتعلم احترام الحيوانات عند ما يتعلم احترام الناس، وهما امران يتوقف نجاح كل منهما على الاخر. ثم ان هذا النفع ليس بقاصر على الحيوان بل هو يتناول الانسان ايضاً كما يدل الاختبار على ذلك. فانهم وجدوا أن الحيوان المعتنى به جدّ الاعتناء يعمّر اكثر من سواه، ويتم عمله كذلك ويقوم بواجباته بسرعة لا يعرفها الحيوان الذي تساء

معاملته · ولذا فلا مشاحةً في ان الحيوان الذي تحسن العناية به أنفع لصاحبه من سواه

وقد تالفت في فلسطين جمعية من هذا النوع قبل خمس عشرة سنة ، عَلَى انها لم تجاوز القدس لما يوجد في اعمال هذه الجمعية من المصاعب العظيمة وانقطعت عن العمل في اثناء الحرب الكبرى · وحالما وضعت الحرب اوزارها استوءنف عمل الجمعية ، وقد نجحت في اعمالها اكثر من ذي قبل لان التهذيب اخذت طلائعه تبدو في هذه البلاد كما في البلاد الاخرى · وقد ناصر هذه الحركة فخامة المندوب السامي وحكام المقاطعات ومديرو الادارات لانهم عرفوا بالاختبار قيمة الاعمال الطيبة التي قامت بها هذه الجمعية، فامتدت من القدس الى يافا لحيفا فعمان · وجميع اولي النظر البعيد الثاقب والعاملين عَلَى خير بلادهم يعضدون هذه الحركة بكل ما اوتوه من قوة لايقانهم بتحسينها للاحوال وسيرها نحو النجاح بخطى واسعات

ومن الخطإ الفادح ان يتصور ان الجمعية تعود بالضرر على صاحب الحيوان او سائقه، اذ هي تروم سعادته بعكس ما يتوهمه صغار الاحلام · فانها اذا رات ان صاحب الحيوان فقير لايملك شيئاً يدفعه لقاء معالجته حيوانه المريض قامت هي بنفقات التمريض في مستشفى الحيوانات دون ان تتقاضى منه شيئاً البتة · ان الالم يجب ان يوضع له حد يقف عنده فاذا ما رات الجمعية ان الحيوان المريض او المجروح لا يعفى من العمل اجبرت صاحبه عَلَى الاتيان به الى المستشفى · وفي هذا العمل خير لقاني الحيوان نفسه كالخير الذي للحيوان · لانه اذا خرج الحيوان من المستشفى صحيحاً قوياً امكنه ان يشتغل شغلاً أفضل من شغله وهو في حالة الضعف والمرض · وقد اسعفت هذه الجمعية الوفاً من الحيوانات وشفتها من امراضها وجراحها

وفي سنة ١٩٢٣ عولج في مستشفى الجمعية في القدس ١٧٣٥ حيواناً وسنة ١٩٢٤ عولج ٣٢٩١ حيواناً وفي الثمانية اشهر الاولى من سنة ١٩٢٥ عولج ٣٠٠٠ حيوان · هذا في القدس اما في يافا فقد اربى العدد على ذلك · وصفوة القول ان هذا العمل ينجم عنه الخير من وجهتين،

فانه بقطع النظر عن جعله الحيوان المريض صحيحاً يعلم اصحاب الحيوانات اوسائقيها ان حمل الحيوان المريض على العمل خطأ ومخالف للنظام و بذلك يتعلمون ان يحتفظوا بصحة حيواناتهم

الاولاد والحيوانات

انه ليتعذر في بلاد لم تضرب الا بسهم صغير من العلم والتهذيب منذ عهد قريب إفهام الذين جاوزوا سن الحداثة من اهلها ان للحيوان شعوراً كما للانسان · ومن المسلم به ان الفئة الكبرى من الفلسطينيين قنوا حيوانات طول حياتهم او ساقوها قياماً ببعض الاعمال، ولم ينظروا اليها و يعتبروها الا آلات تستعمل بمنتهى الشدة حتى تمسي غير صالحة للعمل فيقذف بها اذ ذاك من حالق او تنبذ نبذ النواة · ولذا كانت للجمعية مع بذلها أقصى الجهود في تعليم مباديها للكبار عقيدة حسنة في الصغار وايقان شديد بوجوب تهذيب الاحداث لكي ينظر هؤلاء الى الحيوانات بعين الرفق والاعتبار

وهنا تكون فرصة المعلم · فما إهمال الناس لأمر الحيوانات او اساءة معاملتها الا لنقص في فهمهم او عجز في ادراكهم والمعلم الذي بيده بناء خلق الولد يمكنه افراغ ذلك الخلق في اي قالب شاء ولا يغرب عن الذهن ان التهذيب لا يتناول العقل فقط بل يتناول القلب ايضاً وهو في معتقدنا الاهم فاذا ما غرست في قلب الاحداث حاسة الاعتبار لكل ما هو اضعف منهم (اي الحيوانات) والرفق بها تربت في البالغين روح المحافظة والحماية · وعند ما يكبر الصغار ويطلب منهم القيام بما يجب عليهم نحو مواطنيهم حق قيام يتحتم عليهم ان يبدأوا باحترام كل الواجبات التي يصادفونها في حياتهم

ان الاولاد على اختلاف طبقاتهم يظهرون العطف في بادئ الامر على الحيوانات والظروف تساعدهم على التحبب اليها وحمايتها · على ان عطفهم هذا يساء استعماله فاذا اعطي الولد مثلا هراً او كلباً صغيرين حملهما في الغالب من ذنبهما و ضغط عليهما حتى ضايق التنفس فيهما ، او اذا اعطي سوطاً استعمله للعب مع اقرب حيوان اليه ، فينجم عن ذلك

ان الولد يحمل معه هذ الاميال التي تطورت بين جنبيه الى سن البلوغ وما بعده ، وان عاقبة ذلك في معظم الاوقات وخيمة . وهنا فرصة التهذيب السانحة . انه لا فرق بين ان تكون القساوة موجهة الى الناس او الى الحيوانات لان الضرر الناجم عنها مسبب عن الجهل ونقص في ضبط النفس من اول العمر . فلو اعتاد الولد الصغير هذا الضبط بالتدرب فيه تدرباً مستوفياً لما اعوزه ذلك وهو كبير ولما سنحت الفرصة لتسرب الصفات السيئة اليه ، ولذا فلا مشاحة في ان الولد الذي يتربى في معرفة انه مدين لعالم الحيوان يصبح افضل مواطن، لان شعوره بالواجب يكون قد تنبه فيه وتقوى من ماجريات حياته وهو صغير بحيث يصبح ذلك الشعور جزءاً من حياته او طبيعته . وهذا يحدو به الى احترام حقوق جيرانه والترفع عن الدنايا والاعمال القاسية

لا مراء ان الولد يقسو على الحيوان في الغالب بعامل حب الاستطلاع . وهذا العامل اذا تهذب من الطريق المثلى جاء بافضل النتائج . فاذا راض الولد نفسه منذ الصغر في تعود اللطف واحسان معاملة الحيوانات اكتسب خلقه متانة وقوة . فلا يليق بالولد ان يترعرع وهو يعتقد ان الحيوان لا يملك الحس او الشعور لان الله جعل الحيوان ادنى منه وسوّده عليه . فانّ الله وهب الحياة للحيوان كما وهبها للانسان ولذا وجب ان نذكر دائماً ان الحيوان والانسان شريكان في هذا الميراث . ولما كان الانسان لا يستطيع ان يهب الحياة او يقضي على الآلام تحتم عليه ان لا يبيد الحياة ولا يسبب الالم، بل عليه ان يحترم الحياة في الانسان والحيوان بكل ما اوتي من قوة . ولنذكر في الختام ما ورد في القرآن الكريم :-

وما من دابةٍ في الارض ولا طائرٍ يطير بجناحيه الا امم امثالكم

وفي الحديث: قيل يا رسول الله وان لنا في البهائم اجراً فقال في كل ذات كبدٍ رطبة اجر

الحيوان نفسه

لقد قيل ان الحصان افضل صديق للانسان . وهذا القول يزداد صحة لو اضيف

اليه الحمار والجمل وكل حيوان يستخدمه الانسان، ومع ذلك لم يقدر الانسان هذه الحقيقة حق قدرها ولم يعن بفهم هذه الحيوانات ان الاسم «حمار» يستعمل ككلمة توبيخ في كل لغة تقريباً، وقد اظهرت هذه الحيوانات جميعها انها اشد مساعدي الانسان نفعاً ما احسن هذا الانسان معاملتها وليت شعري ما الذي جاءها به القدر من المكافأة! انها تضرب وتعمل عملاً شاقاً متواصلاً دون ان تضرب بسهم من الراحة سواء اكانت قوية ام ضعيفة، صحيحة ام مريضة دع عنك انها لا تطعم ولا تسقى بطريقة مثلى

وليس بخاف ان الحمير والخيل والجمال وما اشبهها من الحيوانات ترد على ذويها ما يبذلونه من عناية وتغذية جيدة بانها تشتغل لهم اكثر وتعمر اطول مما لو أهمل امرها. وهذا يصدق على الانسان فان القوة التي يبذلها في العمل لا مندوحة عن استعاضتها من طريق الغذاء الطيب والنار لا تشتعل دون وقود، فعلى قدر جودة طعام الحيوان وحسن العناية به يجود عمله ويحسن لأن سوء التغذية والاهمال يضعفان الحيوان ويوقعانه في المرض، وما من احد يتوقع ان ياتي الحيوان المريض عملاً حسناً

ثم ينبغي دائماً ان يكون للحيوانات التي تشتغل عدد حسنة واجهزة مريحة والا جرح الحيوان واضطر قانيه الى إراحته ومعالجته زمناً ريثما يشفى. فتكون النفقة على الحيوان مثلثه عجزه عن العمل، ووجوب إطعامه ومعالجته البيطرية. ولذا كان من مصلحة صاحب الحيوانات ان تكون هذه صحيحة ومعافاة

واذا اعتني بالحيوانات من جهة تهيئتها لنوع العمل الذي تخصص له عملت ايضاً عملاً افضل. ذلك انها تقدر ان تحمل احمالاً على طريق مستوية اكثر مما لو كانت على طريق تصعد الى اكمة او تلة فاذا قدر لها ان تسير في طريق صعب المرتقى وجب ان يكون حملها اخف واذ ذاك تشتغل هذه العجماوات برغبة وسرعة اكثر مما لو كان الامر على عكس ذلك

ولنذكر دائماً ان الحيوان النظيف دائماً صحيح كما ان الانسان كذلك، وأن ضرب

الحيوان او نخسه لا ينجم عنها الا السوء والرغبة عن العمل فاحسن الحيوانات عملاً هي التي يعتنى بها اكثر من سواها لانها تدأب على العمل وترغب فيه دائماً

وهذه الملاحظات الخاصة بالعناية بالحيوان لا تنطبق على الحمير والخيل والجمال فحسب بل تتناول سائر الحيوانات. فان الكلاب والهررة من اصدقاء الانسان ايضاً والطيور من اصدقاء المزارعين لانها تاكل الحشرات التي تاكل الزرع، ولذا وجب ان لا تربط العصافير بسوقها او تؤسر منزوية لان حبس العصفور في القفص مثل القاء الانسان في السجن مدى العمر

كيف نحتفظ بالحيوانات

ان الخطة المثلى لحمل الاولاد على وقاية الحيوانات تأليف جمعيات صغيرة فيما بينهم، وغاية هذه الجمعيات تعليمهم كل ما تهم معرفته عن الحيوانات وخير الذرائع لحمايتها والاحتفاظ بها. وكما انه توجد جمعيات في سائر انحاء المعمور للكبار توجد ايضاً في معظم العالم المتمدن جمعيات للصغار ترتبط بجمعيات الكبار وتسترشد بها وتعرف هذه المجموعات الصغيرة «بجمعيات المدافعة عن الحيوان». وهي توجد في كل بقعة فيها مدرسة وفي كل فرقة للكشافين والكشافات وما شاكل ذلك

ومن عادة جمعيات الكبار السعي في وضع خطط تهذيبية تحمل المرء على رياضة نفسه في اعمال الانسانية والخير والشفقة ويلعب فيها المعلمون عموماً ومعلمو الكشافة خصوصاً الدور الأهم. وهذه تشوق الاولاد وتلذ لهم من طرق مختلفة ولا سيما من طريقة وضع الصور الممثلة لحياة الحيوان امامهم، واقامة الامتحانات لهم في المعلومات الخاصة بالحيوان الى غير ذلك مما يلذون به ويهتمون وتعطى جوائز السبق من قبل الجمعية التي قامت بذلك. ولامراء ان في وسع معلمي الكشافة ان يعملوا اكثر من ذلك لان قسماً من عمل الكشافة التدرب في اللطف لجميع المخلوقات. ولذا كان في اتحاد فرق الكشافة بجمعيات (الرفق بالحيوانات) للكبار مناصرة جلي لهذه الحركة

العدد ٢٢٧
الرقم ١
التاريخ ١٥/١٢/١٩٢٥

لجنة المعارف الأهلية

بيافا
عدد

حضرة كمال مفتش مدارس لواء القدس المحترم

ارسل لكم بوجه طيه طلب الخصوصي لاجراء الامتحانات على المدارس ...

طيه صورة عن التعميم الموزع على المدارس ... بعد هذا الامتحان مع

ان العادة جرت حتى الآن ان تعطل المدارس ... فارجو اطلاعكم على هذا الامر

اسبوع للراحة كما هو الحال في ما خص المدارس الاميرية

المتبع في مدارسنا ليست بهذا الكتاب ... واقدم في الختام

مزيد احتراماتي ... سيدي

مدير المعارف الاهلية

لجنة المعارف الأهلية

بيافا

العدد	٢٦١
الرقم	١٠
التاريخ	١٥/١٢/٩٤٦

حضرات السادة مديري المدارس الأهلية الإسلامية المحترمين

تقرر إجراء الامتحان الخصوصي للدول في يوم

وفقاً للتعليمات السابقة المقررة في هذا الشأن

الخامس والعشرين من شهر كانون الثاني ويستمر لمدة ثلاثة أيام منه.

الرجاء عند تقدم الطلاب من هذا الامتحان أن ترسلوا أسماء المتقدمين الى هذه الادارة

حسب الأصول والسلام

سكرتير لجنة المعارف بيافا

مدير مدارس الأوقاف

نسخ الى حضرة مفتش المدارس الحكومية المحترم

للعلم

حضرة مدير مدرسة دار العلوم

= = = النهضة

= = = الحسينية

= معلم أول = النجاح

التهذيب والحيوانات

أصدرتْ هذا الكراسة جمعية الرفق بالحيوانات
المركزية في فلسطين والشرق العربي بعد
تصديق مدير المعارف حكومة فلسطين

مع الاعتراف بالفضل لجمعية الرفق بالحيوان البريطانية الملكية.

مطبعة دير الروم الارثوذكس — بالقدس

جمعية الرفق بالحيوانات في فلسطين والشرق العربي

الرئيس : فخامة المندوب السامي لحكومة فلسطين

تحت رعاية : سمو الامير عبد الله .

لها فروع

في القدس ويافا — تل ابيب وحيفا وعمان

الدائرة المركزية : عمارة كلارك بشارع مأمن الله في القدس

عنوان البريد : صندوق البريد ٦٢٩

الانسان وعالم الحيوان

لم يكن قبل القرن التاسع عشر الا بضعة نفر ادركوا ان للحيوان احساساً وشعوراً . ولا يسعنا الانكار انه ربما وجدت فئة قليلة يعطف الواحد منها على فرسه او كلبه ، غير ان عطفهم هذا نجم عن المنافع والخدمات التي قام بها ذلك الحيوان لا غير ولقد كانت تقام معارض تُمثّل فيها الاعمال البربرية وتُجلّى القسوة ضروباً والواناً وذلك بحمل الحيوانات على الاقتتال والتطاحن بعدان يكون قد اخذها الجوع والتهيج الشديدان فيمزّق بعضها بعضاً كلّ ممزّق تسلية للنظارة (المتفرجين) الذين لا ياخذون انفسهم بشيء من الشفقة عليها . ولم تتغير آراء الناس في حياة الحيوان واحسان معاملته إلاّ بعد ان اشرقت شمس العلم والتهذيب

ولم يكن التهذيب بحد ذاته مدعاةً لهذا الانقلاب ، لان السواد الاعظم من الاهلين في فلسطين والبلاد الاخرى كان لهم المامٌ قليل بالتهذيب او لم يكونوا على شيء منه بالمعنى الذي نعرفه الان . ولذا اخذت الاقوام تؤلف الجمعيات وترمي بها الى اظهار حقوق الحيوان على وجه الاجمال اظهاراً لم يُعهَد من ذي قبل ، والى تحسين حالة ذلك الاعجم الذي لم تكن معاملته في ماضيات الايام سوى معاملة القسوة المتناهية

وليس يخاف ان جمعية الرفق بالحيوانات توجد الان في انكلترا واميركا وفرنسا والمانيا بل وفي سائر العالم المتمدن ، وهي قويةٌ في أعمالها هناك وعظيمةٌ في ماجرياتها وقد سعدت حياة الحيوان في كل إقليم أُنشئت فيه هذه الجمعيات وتمشت تلك العادة من جراء ذلك الى الانسان . وهذه الحقيقة مبنيةٌ على حقيقة بسيطة وهي ان الانسان يتعلم احترام الحيوانات عند ما يتعلم احترام الناس ، وهما امران يتوقف نجاح كل منهما على الاخر . ثم ان هذا النفع ليس بقاصر على الحيوان بل هو يتناول الانسان ايضاً كما يدل الاختبار على ذلك . فانهم وجدوا أن الحيوان المعتنى به جدّ الاعتناء يعمّر اكثر من سواه ، ويتمّ عمله كذلك ويقوم بواجباته بسرعة لا يعرفها الحيوان الذي تساء

معاملته · ولذا فلا مشاحةً في ان الحيوان الذي تحسن العناية به أنفع لصاحبه من سواه

وقد تالفت في فلسطين جمعية من هذا النوع قبل خمس عشرة سنة ، علَى انها لم تجاوز القدس لما يوجد في اعمال هذه الجمعية من المصاعب العظيمة وانقطعت عن العمل في اثناء الحرب الكبرى · وحالما وضعت الحرب اوزارها استؤنف عمل الجمعية ، وقد نجحت في اعمالها اكثر من ذي قبل لان التهذيب اخذت طلائعه تبدو في هذه البلاد كما في البلاد الاخرى · وقد ناصر هذه الحركة فخامة المندوب السامي وحكام المقاطعات ومديرو الادارات لانهم عرفوا بالاختبار قيمة الاعمال الطيبة التي قامت بها هذه الجمعية، فامتدت من القدس الى يافا فحيفا فعمان · وجميع اولي النظر البعيد الثاقب والعاملين علَى خير بلادهم يعضدون هذه الحركة بكل ما اوتوه من قوة لايقانهم بتحسينها للاحوال وسيرها نحو النجاح بخطى واسعات

ومن الخطإ الفادح ان يتصور ان الجمعية تعود بالضرر على صاحب الحيوان او سائقه، اذ هي تروم سعادته بعكس ما يتوهمه صغار الاحلام · فانها اذا رات ان صاحب الحيوان فقير لايملك شيئاً يدفعه لقاء معالجته حيوانه المريض قامت هي بنفقات التمريض في مستشفى الحيوانات دون ان تتقاضى منه شيئاً البتة · ان الالم يجب ان يوضع له حد يقف عنده فاذاما رات الجمعية ان الحيوان المريض او المجروح لا يعفى من العمل اجبرت صاحبه علَى الاتيان به الى المستشفى · وفي هذا العمل خير لقاني الحيوان نفسه كالخير الذي للحيوان · لانه اذا خرج الحيوان من المستشفى صحيحاً قوياً امكنه ان يشتغل شغلاً أفضل من شغله وهو في حالة الضعف والمرض · وقد اسعفت هذه الجمعية الوفاً من الحيوانات وشفتها من امراضها وجراحها

وفي سنة ١٩٢٣ عولج في مستشفى الجمعية في القدس ١٧٣٥ حيواناً وسنة ١٩٢٤ عولج ٣٢٩١ حيواناً وفي الثمانية اشهر الاولى من سنة ١٩٢٥ عولج ٣٠٠٠ حيوان · هذا في القدس اما في يافا فقد اربى العدد على ذلك · وصفوة القول ان هذا العمل ينجم عنه الخير من وجهتين،

فانه بقطع النظر عن جعله الحيوان المريض صحيحاً يعلم اصحاب الحيوانات او سائقيها ان حمل الحيوان المريض على العمل خطأ ومخالف للنظام وبذلك يتعلمون ان يحتفظوا بصحة حيواناتهم

الاولاد والحيوانات

انه ليتعذر في بلاد لم تضرب الا بسهم صغير من العلم والتهذيب منذ عهد قريب إفهام الذين جاوزوا سن الحداثة من اهلها ان للحيوان شعوراً كما للانسان · ومن المسلم به ان الفئة الكبرى من الفلسطينيين قنوا حيوانات طول حياتهم او ساقوها قياماً ببعض الاعمال، ولم ينظروا اليها ويعتبروها الا آلات تستعمل بمنتهى الشدة حتى تمسي غير صالحة للعمل فيُقذف بها اذ ذاك من حالق او تنبذ نبذ النواة · ولذا كانت للجمعية ثم بذلها أقصى الجهود في تعليم مباديها للكبار عقيدة حسنة في الصغار وايقانٌ شديد بوجوب تهذيب الاحداث لكي ينظر هؤلاء الى الحيوانات بعين الرفق والاعتبار

وهنا تكون فرصة المعلم · فما إهمال الناس لأمر الحيوانات او اساءة معاملتها الا لنقص في فهمهم او عجز في ادراكهم والمعلم الذي بيده بناء خلق الولد يمكنه افراغ ذلك الخلق في اي قالب شاء · ولا يغرب عن الذهن ان التهذيب لا يتناول العقل فقط بل يتناول القلب ايضاً وهو في معتقدنا الاهم فاذا ما غرست في قلب الاحداث حاسة الاعتبار لكل ما هو اضعف منهم (اي الحيوانات) والرفق بها تربت في البالغين روح المحافظة والحماية · وعند ما يكبر الصغار ويطلب منهم القيام بما يجب عليهم نحو مواطنيهم حقَّ قيام يحتم عليهم ان يبدأوا باحترام كل الواجبات التي يصادفونها في حياتهم

ان الاولاد على اختلاف طبقاتهم يظهرون العطف في بادئ الامر على الحيوانات والظروف تساعدهم على التحبب اليها وحمايتها · على ان عطفهم هذا يساء استعماله فاذا اعطي الولد مثلاً هراً او كلباً صغيرين حملها في الغالب من ذنبها او ضغط عليها حتى ضايق النفس فيها، او اذا اعطي سوطاً استعمله للعب مع اقرب حيوان اليه، فينجم عن ذلك

ان الولد يحمل معه هذ الاميال التي تطورت بين جنبيه الى سن البلوغ وما بعده ، وان عاقبة ذلك في معظم الاوقات وخيمة · وهنا فرصة التهذيب السانحة · انه لا فرق بين ان تكون القساوة موجهة الى الناس او الى الحيوانات لان الضرر الناجم عنها مسبب عن الجهل ونقص في ضبط النفس من اول العمر · فلو اعتاد الولد الصغير هذا الضبط بالتدرب فيه تدرباً مستوفياً لما اعوزه ذلك وهو كبير ولما سنحت الفرصة لتسرّب الصفات السيئة اليه ، ولذا فلا مشاحةً في ان الولد الذي يتربى في معرفة انه مدين لعالم الحيوان يصبح افضل مواطن، لان شعوره بالواجب يكون قد تنبه فيه ونفوى من ماجريات حياته وهو صغير بحيث يصبح ذلك الشعور جزءاً من حياته او طبيعته · وهذا يحدو به الى احترام حقوق جيرانه والترفع عن الدنايا والاعمال القاسية

لامراء ان الولد يقسو علَى الحيوان في الغالب بعامل حبّ الاستطلاع · وهذا العامل اذا تهذب من الطريق المثلى جاء بافضل النتائج · فاذا راض الولد نفسه منذ الصغر في تعود الالطف واحسان معاملة الحيوانات اكتسب خلقهُ متانةً وقوة · فلا يليق بالولد ان يترعرع وهو يعتقد ان الحيوان لا يملك الحس او الشعور لان الله جعل الحيوان ادنى منه وسوّده عليه · فانّ الله وهب الحياة للحيوان كما وهبها للانسان ولذا وجب ان نذكر دائماً ان الحيوان والانسان شريكان في هذا الميراث · ولما كان الانسان لا يستطيع ان يهب الحياة او يقضي على الآلام تحتم عليه ان لا يبيد الحياة ولا يسبب الالم، بل عليه ان يحترم الحياة في الانسان والحيوان بكل ما اوتي من قوة · ولنذكر في الختام ما ورد في القرآن الكريم :-

وما من دابةٍ في الارض ولا طائرٍ يطير بجناحيه الا اممٌ امثالكم

وفي الحديث: قيل يا رسول الله وان لنا في البهائم اجراً فقال في كل ذات كبدٍ رطبة اجر

الحيوان نفسه

لقد قيل ان الحصان افضل صديق للانسان · وهذا القول يزداد صحةً لو اضيف

اليه الحمار والجمل وكل حيوان يستخدمه الانسان، ومع ذلك لم يقدر الانسان هذه الحقيقة حق قدرها ولم يعن بفهم هذه الحيوانات ان الاسم «حمار» يستعمل ككلمة توبيخ في كل لغة تقريباً، وقد اظهرت هذه الحيوانات جميعها انها اشد مساعدي الانسان نفعاً ما احسن هذا الانسان معاملها وليت شعري ما الذي جاءها به القدر من المكافأة! انها تضرب وتعمل عملاً شاقاً متواصلاً دون ان تضرب بسهم من الراحة سواء اكانت قوية ام ضعيفة، صحيحة ام مريضة دع عنك انها لا تطعم ولا تسقى بطريقة مثلى

وليس بخاف ان الحمير والخيل والجمال وما اشبهها من الحيوانات ترد على ذويها ما يبذلونه من عناية وتغذية جيدة بانها تشتغل لهم اكثر وتعمر اطول مما لو أهمل امرها. وهذا يصدق على الانسان فان القوة التي يبذلها في العمل لا مندوحة عن استعاضتها من طريق الغذاء الطيب والنار لا تشتعل دون وقود، فعلى قدر جودة طعام الحيوان وحسن العناية به يجود عمله ويحسن لأن سوء التغذية والاهمال يضعفان الحيوان ويوقعانه في المرض، وما من احد يتوقع ان ياتي الحيوان المريض عملاً حسناً

ثم ينبغي دائماً ان يكون للحيوانات التي تشتغل عدد حسنة واجهزة مريحة والأجرح الحيوان واضطر قانيه الى إراحته ومعالجته زمناً ريثما يشفى. فتكون النفقة على الحيوان مثله عجزه عن العمل، ووجوب إطعامه ومعالجته البيطرية. ولذا كان من مصلحة صاحب الحيوانات ان تكون هذه صحيحة ومعافاة

واذا اعتني بالحيوانات من جهة تهيئتها لنوع العمل الذي تخصص له عملت ايضاً عملاً افضل. ذلك انها تقدر ان تحمل احمالاً على طريق مستوية اكثر مما لو كانت على طريق تصعد الى اكمة او تلة فاذا قدر لها ان تسير في طريق صعب المرتقى وجب ان يكون حملها اخف واذ ذاك تشتغل هذه العجماوات برغبة وسرعة اكثر مما لو كان الامر على عكس ذلك

ولنذكر دائماً ان الحيوان النظيف دائماً صحيح كما ان الانسان كذلك، وأن ضرب

الحيوان او نخسه لا ينجم عنهما الا السوء والرغبة عن العمل · فاحسن الحيوانات عملاً هي التي يعتنى بها اكثر من سواها لانها تدأب على العمل وترغب فيه دائماً

وهذه الملاحظات الخاصة بالعناية بالحيوان لا تنطبق على الحمير والخيل والجمال فحسب بل تتناول سائر الحيوانات· فان الكلاب والهررة من اصدقاء الانسان ايضاً والطيور من اصدقاء المزارعين لانها تاكل الحشرات التي تاكل الزرع، ولذا وجب ان لا تربط العصافير بسوتها او تؤسر منزوية لان حبس العصفور في القفص مثل القاء الانسان في السجن مدى العمر

كيف نحتفظ بالحيوانات

ان الخطة المثلى لحمل الاولاد على وقاية الحيوانات تأليف جمعيات صغيرة فيما بينهم، وغاية هذه الجمعيات تعليمهم كل ما تهم معرفته عن الحيوانات وخير الذرائع لحمايتها والاحتفاظ بها· وكما انه توجد جمعيات في سائر انحاء المعمور للكبار توجد ايضاً في معظم العالم المتمدن جمعيات للصغار ترتبط بجمعيات الكبار وتسترشد بها وتعرف هذه المجموعات الصغيرة «بجمعيات المدافعة عن الحيوان» · وهي توجد في كل بقعة فيها مدرسة وفي كل فرقة للكشافين والكشافات وما شاكل ذلك

ومن عادة جمعيات الكبار السعي في وضع خطط تهذيبية تحمل المرء على رياضة نفسه في اعمال الانسانية والخير والشفقة و يلعب فيها المعلمون عموماً ومعلمو الكشافة خصوصاً الدور الأهم · وهذه تشوق الاولاد وتلذ لهم من طرق مختلفة ولا سيما من طريقة وضع الصور الممثلة لحياة الحيوان امامهم ، واقامة الامتحانات لهم في المعلومات الخاصة بالحيوان الى غير ذلك مما يلذون به ويهتمون · وتعطى جوائز السبق من قبل الجمعية التي قامت بذلك · ولامراء ان في وسع معلمي الكشافة ان يعملوا اكثر من ذلك لان قسما من عمل الكشافة التدرب في اللطف لجميع المخلوقات ولذا كان في اتحاد فرق الكشافة بجمعيات (الرفق بالحيوانات) للكبار مناصرة "جلي" لهذه الحركة

حضرة مدير مدرسة دار العلوم الإسلامية المحترم

حضرة مدير مدرسة الفضيلة الإسلامية المحترم

حضرة مدير مدرسة [illegible] الإسلامية المحترم

طلب مدير المعارف العام ارسال نسخة من نشرة [التهذيب والحياة] نرجو من حضرتكم

عن مدرسة [illegible] لقصد نشرها في جميع مدارس البلاد [illegible]

لتقديم طبعه [illegible] ثلاث نسخ فقط نرجو [illegible] وانتقاء [illegible] العالية

الى القسم [illegible] على [illegible] نسخة [illegible] من الرقعة [illegible]

ودمتم باحترام

٢٩/١١/٢١ ١١/٢

لجنة المعارف الأهلية

يافا

عدد

العدد ٣٩١
الرقم ١٠
التاريخ

حضرات مديري المدارس الأهلية الإسلامية المحترمين

ارسل الينا حضرة مدير المعارف العام نسخاً من نشرة [التهذيب والحيوانات] المقصود نشرها في جميع مدارس البلاد لذلك نرسل لحضـ[illegible]
على المدارس الأهلية تقتضي [illegible] والقسم اللازم من التلاميذ
لهم ثلاثة نسخ منها لأخذ ملاحظاتهم و القاء المعلمين [illegible] تشرحونها [illegible]
على مضمونها تحيةً على [illegible] ودمتم باحترام ٢١/١٢

[illegible] معارف [illegible]

[illegible]

حكومة فلسطين

ادارة المعارف رقم ٧٩٤

القدس في ١٢/١١/١٩٢٦

حضرة الفاضل رئيس لجنة المعارف [illegible] المحترم

سيدى ~~او سيدتي~~

انشرف باخباركم انه بناء على طلب اللجنة المركزية لجمعية الرفق بالحيوانات في فلسطين قد ارسلت لكم اليوم على حدة عدداً من نشرة صغيرة عنوانها « التهذيب والحيوانات » كما يلي

...... باللغة العربية والعبرانية و ...... باللغة الانكليزية

وقد طبعت هذه النشرة بعد مصادقتي عليها لاجل نشرها في جميع مدارس البلاد . لذلك ارجو ان تهتموا بنشرها في جميع المدارس التابعة لكم وان توعزوا الى مديري المدارس ان يوقفوا المدرسين والطلاب على مضمونها تشجيعاً للرفق بالحيوانات .

ان الهيئة المركزية للجمعية المذكورة تأمل ان بهذه الواسطة يتم تأليف جمعيات من طلبة المدارس في فلسطين للرفق بالحيوانات ولكن اطلب اليكم ان لا تبتدأوا بتاليف هذه الجمعيات قبل مفاوضة اقرب فرع للجمعية المذكورة .

يجب ان ترسل جميع التبرعات والهبات الى امين صندوق الجمعية بالفرع المحلي الا في المحلات التي لا فرع للجمعية فيها . في مثل هذه الحالة ترسل التبرعات الى امين صندوق الجمعية المركزية بالقدس صندوق البريد ٦٢٩ . للجمعية في الوقت الحاضر فروع في القدس ويافا وحيفا وتل ابيب .

مدير المعارف

Humphrey Bowman

١٢/٣٣

[illegible]

١٠/٢/٤٢

٨/١١/٩٢٦

حضرات مديري المدارس الأهلية [illegible] المحترمين

الرجاء أن تقدموا إلينا [illegible] مراقبة حالة المدرسة وسير الطلاب ودروسهم والتعليم [illegible]

ودوام التدريس لنكون على [illegible] عن حالة المدارس والسلام

[illegible] مفتش المعارف [illegible]

صورة لحضرة مفتش المعارف العام



حضرات مديري المدارس الاهلية الاسلامية المحترمين

مشتريات غير ضرورية فالحالة تدعو

الرجاء الانتباه لعدم تحمل مصاريف زائدة في شراء مصروفات شخصية على الاهتمام بذلك

جانب الاقتصاد التام وعدم ابتياع سوى الضروري مع ربط

والسلام في ٤ تشرين الثاني ٩٢٦

رئيس اللجنة
عبد الله



رقم ٩٧/٢٢/١٠
تاريخ

تعميم - ٥

حضرات مديري المدارس الأهلية الإسلامية المحترمين

المبحث: يوم الهدنة ١٩٢٦

في اليوم الحادي عشر من شهر تشرين الثاني ١٩٢٦ يصادف اليوم الذي فيه انتهت الحرب العمومية التي لم يشهد التاريخ أعظم منها هولاً. ففي الساعة الحادية عشرة من صباح يوم ١١ تشرين الثاني ١٩١٨ عقدت الهدنة وانتهت تلك المعمعة الكبرى على أن سائر الأمم المتمدنة تحتفل بذكرى هذا اليوم وأهمية هذا الوقت المعين فإذا أزفت الساعة الحادية عشرة من ظهر يوم ١١ تشرين الثاني يقف التلاميذ والمعلمون دقيقتين صامتين تعظيماً للهدنة ولأولئك الذين قضوا في الحرب الكبرى.

ونرجو إعلامنا بذلك والسلام في ٢١ تشرين الأول ١٩٢٦

[illegible]
[illegible]

تعميم - ٥

٩

حضرات مديري المدارس الأهلية الاسلامية المحترمين

البحث: يوم الهدنة ١٩٢٦

في اليوم الحادي عشر من شهر تشرين الثاني ١٩٢٦ يصادف اليوم الذي فيه انتهت الحرب العمومية التي اشترك فيها ٤٠ من اعظم ممالك العالم. ففي الساعة الحادية عشر من صباح يوم ١١ تشرين الثاني ١٩١٨ عقدت الهدنة وانتهت تلك الفاجعة الكبرى. ومنذ ذلك اليوم [illegible] هذا اليوم واهمية قبل الوقت المعين عند الساعة [illegible] من يوم ١١ تشرين الثاني بالوقوف دقيقتين في الساعة الحادية عشرة [illegible] الهدنة والوقوف الذي [illegible] الحرب الكبرى. وانتم مدعوون [illegible] ١١ تشرين الثاني [illegible]

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

[signature]

رئيس لجنة معارف يافا

[signature]

[illegible]

[illegible]

١٣٢٥ سنه‌سی [illegible]

[illegible] شعبه‌سی

[illegible] ١٣٢٥ [illegible]

[illegible]

[illegible] ١٣٢٥ [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] ١٧ [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

حكومة فلسطين

ادارة المعارف العمومية

القدس في ٢٣ / ١٠ / ١٩٢٦ رقم ٢٢٠٧

سيدي او سيدتي

١. اتشرف ان ارسل اليكم طيه نسخة من نشرة ارسلت الى مدارس الحكومة بشأن الاحتفال بيوم الهدنة لسنة ١٩٢٦.

٢. يتمنى فخامة المندوب السامي ان تتولى مدارس فلسطين باسرها افهام تلامذتها معنى الهدنة . ثم سواء قررتم تعطيل المدارس التي تحت ادارتكم في ذلك اليوم ام لا اقترح ان توعزوا الى هيئات التدريس ان تعنى ببيان اهمية هذا اليوم للتلامذة .

٣. اذا قررتم ان تفتح مدارسكم في ذلك اليوم (١١ تشرين الثاني) فاقترح اذا جاءت الساعة الحادية عشرة قبل الظهر ان يقف التلاميذ والاساتذة دقيقتين صامتين تذكارا لاولئك الذين ماتوا في الحرب الكبرى .

مدير المعارف

Humphrey Bowman

م ق

[illegible]

[illegible]

[illegible] ١٣٢١

٢٠٤٤٣ [illegible]

[illegible]

١٠ [illegible]

[illegible]

[illegible]

حكومة فلسطين
ادارة المعارف العمومية
القدس في ٢٩/١٠/١٩٢٦ رقم ٢٢٠٧

المبحث : يوم الهدنه ١٩٢٦ .

وفقا للعادة المتبعة في بلاد عديدة منذ ١٩١٩ يرغب فخامة المندوب السامي أن يذكر يوم الهدنة في فلسطين في اليوم الحادي عشر من شهر تشرين الثاني وبهذه المناسبة اودّ ان اذكركم بان تلك الحرب الطاحنة التي لم يشهد التاريخ اعظم منها قد انتهت بانتصار الحلفاء في الساعة الحادية عشرة من صباح يوم ١١ تشرين الثاني ١٩١٨. انه لمن الحق ان نذكر في هذا اليوم ، وهو الذى انتهت في مثله تلك الفاجعة الكبرى ، اولئك الذين قتلوا من الفريقين في سبيل واجبهم وان نذكر على الاخص اصدقاءنا واقرباءنا ومواطنينا الراحلين .

قد صرحت ادارة المعارف بجعل هذا اليوم الواقع في هذه السنة يوم الخميس فرصة عامة لجميع مدارس الحكومة وذلك بحسب منشورها رقم ٦٤٥ المؤرخ في ٢٢ كانون اول ١٩٢٥ .

على الاساتذة أن يبينوا لتلامذتهم شأن هذا اليوم قبل الوقت المعين ، وان فخامة المندوب السامي يرغب ان يذهب الاشخاص الذين تخولهم سنهم الى محال العبادة ليحضروا ذكرى هذا اليوم اذا استطاعوا الى ذلك سبيلا .

مدير المعارف
Humphrey Bowman

م ق

[illegible] الأهلية الإسلامية بيافا
Moslem National Education Committee
Jaffa
No. ٢٩/٣٤/م رقم
تاريخ [illegible]/١٠/٢٢

[illegible]

حضرات مديري المدارس الأهلية الإسلامية المحترمين

ابعث لكم مع كتابي هذا القسم من التقرير في الديانة الإسلامية الذي ورد لنا من المعارف الحكومية بعد ابتداء العطلة السنوية . ارجو مطالعته واستفادة الديانة في مدرستكم [illegible] فيه من هدى وتعاليم [illegible]

سكرتير

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

All correspondence should be addressed to :
THE DIRECTOR OF EDUCATION,
P.O. Box 404, Jerusalem.

Telegrams : "EDUCATION, JERUSALEM"
Telephone : 294.

GOVERNMENT OF PALESTINE,
DEPARTMENT OF EDUCATION,
JERUSALEM.

In reply please quote
No. ....١٨ رقم........

القدس في ١ تموز ١٩٣٦

حضرة رئيس لجنة المعارف الاهلية في يافا المحترم

المبحث : الديانة الاسلامية .

اشرف بان ابعث الى حضرتكم بسبع نسخ
من قسم من تحرير في الديانة الاسلامية لحضرة
مفتشها في هذه الادارة مع سبع نسخ من كتاب
كي لتتفضلوا بتوزيعها على المدارس القائمة لادارتكم .
وتفضلوا بقبول فائق احترامي !

عن مدير المعارف

ان / م ق

حكومة فلسطين   رقم ١٨

ادارة المعارف العمومية

القدس في ٢٨ حزيران ١٩٢٦

الى مدارس المعارف في فلسطين

بواسطة حضرة مفتشي الالوية

المبحث : الديانة الاسلامية

١) ابعث مع كتابي هذا بقسم من تقرير في الديانة الاسلامية رفعه الى هذه الادارة حضرة مفتش الدين الاسلامي فيها .

٢) يجب ان يقرأ هذا التقرير مدير كل مدرسة واستاذ ديانتها ويتدبراه طويلا ويتبعا ما جاء فيه من هدي وتعليم .

٣) اني اريد ان يرتقي التدريس الديني في مدارس المعارف ارتقاء عظيما . واني اعد التقصير في ذلك تقصيرا كبيرا ؛ وعاقبة المقصّر غير المفيد معلومة و (من عمل صالحا فلنفسه ومن اساء فعليها) .

٤) انّا انما تركنا (الدرس الخلقي) في المدارس وهو درس مهم اعتمادا على ان هناك التدريس الديني وان فيه كل مبحث خلقي ادبي فيجب ان يعرف اساتذة الدين هذا وان يوضحوا للطلاب الفضائل الدينية ؛ مرغبين كل الترغيب فيها ؛ ويذكروا لهم الرذائل في المجتمع منفرين كل التنفير عنها .

٥) انّا نريد ان تشهد مستقبل هذه الامة على الاخلاق الفاضلة . وكل بناء شيد على غير هذا الاساس انهار سريعاً . اساتذة كل دين في مدارسنا هم من البانين فليبنوا ليمنوا جهدا .

٦) ان في تدريس « السيرة الكريمة » الفائدة كل الفائدة ؛ والخير كل الخير والهدى الكامل لكل مستهد من المسلمين ؛ فليكن الاعتناء الكبير بتدريسها .

٧) قد جعلنا في المنهج شرح غريب الكلمات في الآيات الكريمة وتفسير هذه تفسيرا سهلا قريبا لنضيف الى فائدة التلاوة فائدة الفهم فاعراض الاستاذ عما اضفناه او التقصير فيه اضاعة فائدة كبيرة يسأل المدرس عنها ويحاسب عليها .

./.

٨) يكتفي كثير من اساتذة الدين بما لديهم من معرفة وسط او معرفة قليلة ويرون ذلك كافيا للقيام بواجبهم في التدريس او زائدا على الكفاية فلا يهتمون بان يضيفوا الى قليلهم القديم زيادة علمية جديدة وقد يقضي الاستاذ عشر سنين وهو لم يقتبس فائدة كان يجهلها وهذا كسل ممقوت ، وتقصير منكر ٠

٩) كتب الدين لا تحصى ، والتفاسير القرآنية كثيرة فمن واجب كل استاذ ان يواصل المطالعة ليزداد علما فتزداد افادته طلابه ٠ واذا بقي استاذ قانعا بما يعرف غير حريص على الازدياد من العلم ساوت معرفته معرفة طلابه وهذه حالة سيئة ، رديئة العاقبة ٠

١٠) آمل ان يهتم مدرسوا الدين بدرسهم وان تكبر معرفتهم ، وتستقيم طريقتهم ، فتعظم افادتهم ٠

Humphrey Bowman
مدير المعارف

ان/م ق

تقرير عن حالة التعليم الديني
في مدارس فلسطين

لما تيسر لي زيارة مدارس فلسطين وتفتيش دروس الديانة الاسلامية فيها تراءى لي ان ابين ملخص ما رأيته وما ينبغي عمله رغبة في الاصلاح وزيادة في النجاح.

اني ارتحت الى حالة المدارس الموجودة فيها من وجهة اجمالية وسرني الرقي الذي رأيته والنجاح الآخذ في الازدياد يوماً فيوما واعتناء الموظفين والقيام بوظائفهم وواجباتهم حق القيام مما يستدعي عظيم الشكر وجميل الثناء ويبشر بالنجاح الكامل.

وقد ظهر لي بوجه عام ان دروس الدين بالنسبة لغيرها من الدروس لم تبلغ ذلك المستوى الذي يرتاح اليه كل الارتياح. وانها لا تزال في حاجة الى استكمال بعض اسباب توجب اصلاحها وتساويها مع غيرها وتبلغها الحد الذي يجعلها في مصاف الدروس الاخرى.

يعلم في جميع مدارس الحكومة القرآن الكريم والدين الاسلامي مدة عشر سنوات وهي مدة غير قليلة وان جميع ما يدرس فيها الآن هو عبارة عن تعليم تلاوة جميع القرآن الكريم ومعرفة غريبه وتفسير بعض معانيه

ودراسة الاجزاء الاربعة من كتب الديانة والتهذيب وكتاب الهداية الى الصراط المستقيم وتفسير جزئي عمّ وتبارك مع استظهارهما.

ان كتب الديانة والتهذيب المذكورة تحتوي على بعض مباحث من العبادات الاربع (الصلاة والصيام والزكاة والحج) وبعض مباحث من التوحيد لا غير وبعض مباحث اخلاقية وشي عن سيرة الرسول وبعض الانبياء عليهم السلام وان كتاب الهداية المذكور يبحث عن مجمل العبادات الاربع المذكورة من حيث حكمتها وفوائدها وفضائلها وعن شيء من الاداب ومكارم الاخلاق وشيء عن التوحيد لا غير.

بيان مجمل النواقص التي رأيتها في تعليم تلاوة القرآن الكريم

ان اصول تعليم التلاوة في بادئ الامر لا يخرج عن اصول تعليم القراءة العربية فكما يجب تحسين النطق بالحروف الهجائية واخراج كل حرف من مخرجه ومدّ الحروف المنتهية بحروف علة مدّاً طبيعياً والوقف على الكلمات التي يتم معناها وتحصل الفائدة بالوقف عليها والقراءة بصوت معتدل يتناسب مع عدد السامعين والطمأنينة في التلاوة وتحسين اللهجة بحيث يسرّ سامعها وينشرح

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

١ .

صدره - يجب مراعاة جميع ذلك في تلاوة القرآن بل يكون ذلك اولى وكما ان الاستاذ يلاحظ الطلاب اثناء تعليم القراءة العربية ويمنعهم من سوء التلفظ بحروفها ومن مدّها اكثر من الواجب او من عدم اشباعها القدر اللازم ولا يمكنهم من مواصلة التلاوة بدون الوقف على الكلمة التي تم المعنى بها او وجب الوقوف عليها للاستراحة واخذ النفس - كذلك يجب على استاذ القرآن ان يلاحظ جميع ذلك اثناء التلاوة .

ويجب ان يعلم بان تعليم تلاوة القرآن في البدء هو كتعليم القراءة العربية ولا يفترقان الا عند ارادة قراءة القرآن بالتجويد فيجب حينئذ مراعاة احكام التجويد مثل بعض المدود الواجبة والادغام والاخفاء والاظهار والاقلاب ولقد شاهدت كثيرين يقرأون القرآن بالنواقص المذكورة ويقرأون ما وصلوا اليه من كتب القراءة العربية بلهجة حسنة خالية من كثير من النواقص واذا قيل بان سهولة العبارات في القراءة العربية تقضي بذلك اجيب على فرض تسليمه بان يقصّ من القراءة العربية

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

٥١

للدراسة ضعف ما يعطى من القرآن الكريم .

والحقيقة ان المسبب للخطأ هو الاعتقاد بان لتعليم القرآن في الابتداء اصولا خاصة به غير الاصول الموجودة في تعليم القراءة العربية .

فترى كثيرين من معلمي القراءة العربية يعلمونها بصوت هادي ويقفون على الكلمات التي تم المعنى عليها ثم يبدأون من الموضع الواجب وبلهجة حسنة ويخرجون الحروف من مخارجها حتى يخال السامع ان التالي يفهم ما يتلوه ويقرؤه عن فهم وادراك وترى البعض يعلّم القرآن بصوت عال مزعج زائد عن القدر الواجب تسمعه على بعد كأن التالي يقصد اسماع اهل محلته لا اخوانه في الصف وترى الطالب يتلوه بنفس لا ينقطع وريثه لا يبلعه ويكون محمرّ الوجه منتفخ الاوداج والعنق كأنه يحمل اثقالا تنوء بالعصبة اولى القوة او يصعد على رؤس جبال عسرة المرتقى وربما يصحب ذلك تكلل وجهه بالعرق واستاذه واقف تجاهه يحملق بعينيه ويزمجر كأنه يريد ان ينقض عليه وفي ذلك من الاضرار ما لا يخفى اقلها بحة في الصوت وضعف الصدر واجهاد النفس اجهادا مستغنى عنه

./.

[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]

١٠

وتأصيل عوائد سيئة في طباع اولئك الصغار يعسر انقاذهم من براثنها بعد الانشاب فيها .

ويمدون ما يجب قصره ويقصرون ما ينبغي مدّه حتى تخرج بعض الكلمات عما وضعت له فيصير الفعل الموضوع لمفرد بسبب المدّ كأنه موضوع لاثنين ويتهاونون في التمييز بين الحروف المتقاربة في المخارج مثل السين والصاد والذال والظاء والثاء والطاء والدال والضاد فيلفظون الدال من كلمة (صدرك) ضادا ولفظ (التاء) من كلمة (المستقيم) طاء ولا يفرقون بين الراءات المضمومة والمفتوحة والمكسورة من حيث الترقيق والتفخيم فيلفظون الراءات في (ان مع العسر يسرا ان مع العسر يسرا) على نمط واحد والبعض لزيادة شغفه بتطبيق احكام التجويد يتولد منه حين تلاوة الكلمات المنتهية بنون قبل الواوات - واوان (وُوْ) الاولى متحركة بالضم والثانية ساكنة مثل (ازواجا وجعلنا نومكم سباتا وجعلنا الليل لباسا) فيتولد (وُوْ) بين (ازواجا وبين جعلنا) وبين (سباتا وجعلنا) وذلك من كبير السقطات التي يجب من بقائها الى الآن أكثر مما يعجب من تولدها والبعض يظن ان الادغام والاخفاء امر لازب في جميع

./.

[illegible]

١٥

الآيات فتراه يدغم عند الاظهار ويظهر عند الادغام
وكذلك في كثير من الاحكام كالاخفاء والاقلاب والبعض
لا يهتم في ضبط تحفيظ السور الصغيرة اركانا على
اصلاحها في الصفوف العالية وذلك غلط اذ من
العسر اصلاح ما يتأصل في الصغر وعلى فرض رجاء
اصلاحه ففيه من المشقة واضاعة الاوقات ما هو
معلوم والبعض يعلم الطلاب غريب بعض الكلمات
بحفظها عن ظهر قلب ولا يدري لها معنى ويسرد
نصف سطر في تفسير بعضها بدون ان يفقه له معنى
ولدى سؤاله عن معناه يقف ساكتا واستاذه باهتا
والبعض لا يراعي حالة الادب مع الطلاب في تفسير مثل
كلمتي (امشاج) و (ماء دافق) وما ماثلهما والبعض يضيع
السنة التدريسية على استظهار الاربع سور الصغيرة
الاولى من القرآن بقراءة غير مضبوطة مدعيا انه
لا يجوز له ان يزيد على المنهاج المقرر والبعض لا
يستطيع ان يخفض اصوات الطلاب بالتلاوة فيما لو
كلف به لتعويده اياهم على القراءة بصوت عالي
والبعض يزيد في المد الطبيعي لا سيما حين الوقف
عليه وبلهجة سيئة مثل الوقف على (مآبا) و

٪

[illegible]

١

(اوتادا) و (اترابا) بزيادة في مد الالفات وباشباع فتحة الباء وتفخيمها حتى تشبه الباء الفارسية وبما ذكر يحل مكان السلاسة الموجودة في هذه الالفاظ ثقل ينفر منه الطبع ويمجه الذوق السليم .

والبعض يحاول ان يعلم تلاوة القرآن بتحفيظ الكلمات بكثرة تكريرها له لا بايجاد ملكة يقتدر بها الطالب على قراءة الكلمة اينما رآها وحيثما وجدها فتراه يقرؤها في مظانها الذي تعلمها منه ولكن ان رآها في غيره او كانت في اول السطر ورآها في منتصفه لا يدريها يعني يرجع المعلم في تعليمه المذكور الى الطرق القديمة التي كان يحتاج الطالب فيها الى تعليم القراءة سنينا طويله ولا يخفى ما في ذلك من الاضرار .

واما ما لاحظته في تعليم السيرة المندمجة في كتب الديانة المقررة في المنهاج ولبعض الصفوف الصغيرة فكثير يعلمونها كما كانوا يعلمون التاريخ في الزمن السابق بدون بيان الثمرة المتوخاة من الوقائع والعبرة المقصودة منه .

./.

[illegible]

١٠

وبما ان المقصود من تعليم السيرة هو الوقوف على
احوال الرسول عليه السلام والسعي بالتقرب من
التخلق باخلاقه العالية وتقليد بعض ما يمكن
من اعماله الفاضلة يجب تنبيه اذهان الطلاب
عند كل تذكرة وعبرة مثل تذكيرهم عند ذكر ولادته
من ابويه توفي احدهما بعد حمله بشهرين والثاني
بعد بلوغه ست سنوات بانه لم يؤثر عليه ما
يؤثره اليتم عادة في الاخلاق والتربية فمع كونه
تربى يتيماً كان محفوظاً في صغره من كل نقص وان
لا يقنط احد من ان يكون من العظماء واصحاب مكارم
الاخلاق فيما اذا ولد يتيماً فقيراً وكفله اقاربه
ويفطمونه في نفوسهم فضل التخلق بالاخلاق الفاضلة
من صدق وامانة ووفاء وعفة وثبات عجيب
ومثابرة على الاعمال الفاضلة واختراق كل الموانع
العظيمة للتوصل الى المقاصد العالية وتثبيت ذلك
في قلوبهم بالقصص الصحيحة التي وقعت معه
صلى الله عليه وسلم فان ذلك مما يؤثر على النشء
تأثيراً كبيراً لا يمحي اثره ويفهمونهم ثباته العجيب

٠/٠

في حفظ اداب الدين ومكارمه ومشاورة اصحابه واهل
الرأي منهم واتباع ما يشيرون به وانه لم يهمل تهيئة
الاسباب كلها لنيل الفضائل العالية اركانا على الحصول عليها
بدون اعداد اسبابها كما عليه بعض المسلمين الآن من رجاء
حصولها بدون تعاطي ما يوصل به اليها او اعتمادا على الدعاء
وحده او اركانا على ان المقدر واقع منه خير وشر حتى
حل بهم ما حل ويذكرون لهم بوجه خاص ان اهمال
بعض الاصحاب وصاياه عليه السلام واعجابهم بانفسهم
سبب ضعفهم في بعض الامور مع كونه عليه السلام
كان معهم وهو لا يألوهم نصحا فكيف يرجون الآن
رقيا ونجاحا وسعادة مع المثابرة على الخطأ والانهماك
في الخطيئات وهو غير موجود معهم واذا كان عليه السلام
صاحب الخلق العظيم اصابه مع اصحابه ما اصابه
بسبب مخالفات التدابير التي يجب التمسك بها في بعض
المواضع فكيف لا يصيبهم ذلك وحدهم ومن الواجب
عليهم ان يتدبروا ويتمسكوا بما يعلي شأنهم ويعظم
امرهم ويعيد عليهم كل مكرمة فقدوها وان يبينوا
لهم درجة التمسك بالاخلاق الفاضلة ببعض ما
كان يقع من الحوادث الصحيحة مثل ما وقع بعد فتح مكة

1

[illegible]

مع الذين كان النبي عليه السلام اهدر دمهم ثم عفا عنهم وقوله مخاطباً اصحابه (ما كان لنبي ان تكون له خائنة الاعين) وقوله من دخل دار ابي سفيان فهو آمن واعطائه ما بين جبلين من الماشية لواحد وامثال ذلك مما يوطن نفوسهم على الصبر والتمسك بالاخلاق الفاضلة والكرم الجم ومداراة كبار القوم والتحبب اليهم مصداقا لاية (ادفع بالتي هي احسن فاذا الذي بينك وبينه عداوة كانه ولي حميم).

وبيان ما يجب ان يستفاد منه عند ذكر فقره عليه السلام وكفالة اقاربه له من جدّ وعم وخدمته في التجارة ورعي الغنم لاهل مكة بالاجر بان جميع ذلك لم يثن عزمه عن القيام بتنفيذ ما سبب سعادتهم ومعارضة اشداء قومه والجمع الكثير منهم من عامة العرب ومزاولته (٢٧) سنة وترك اوطانه وتحمله اثقال الهجرة ولم يقنطه من النجاح حتى ناله ويذكرون لهم عند ذكر اميته وعدم تعلمه انه لم يمنعه من عمل الاعمال العظيمة التي قام بها وان المرء لا يقنطه من بلوغه عظائم ما يرجوه ولو كان فقيراً ، يتيماً ، منفرداً ، في بادى امره ويشرحون لهم عند

ببيان بدء الرسالة ونشر الدين ما احتوى عليه اصل
دينهم القويم وما فيه من المساواة العجيبة والحرية
المطلقة والعدل المنزه عن مثيل والجري نحو المصالح
العامة ويعددون لهم حسب المناسبة ما تهم
معرفته من بعض اخلاقه ومعاملاته مع الخلق
حتى يمرنوا انفسهم على التخلق بها ويحققون لهم
بانهم لو ظلوا متمسكين بها لما وصلوا الى الحالة
التي هم عليها الآن ولا يسهون عن تذكيرهم
بان العلم مهما بلغ من العظمة لا ينفع صاحبه اذا
لم يكن رائده الاخلاق والامانة والاخلاص في
العمل لله وللرسول ولاولي الامر وليحتفظوا دائما
على الازدياد من الاخلاق الفاضلة اكثر من حرصهم
على الازدياد من العلم

في ٢٤ حزيران ١٩٢٦ الامضاء : حسام الدين جار الله

٤٢/م م

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Moslem National Educational [illegible]
Jaffa

رقم No. ٨٣/٢٤/٣٠
تاريخ Date ١٠/٢٤/٣٦

(١) الجمعية

حضرات مدرسي مدارس الجمعية

[illegible] غداً (الاحد) في الجمعية

[illegible] التي سيعقدها في اثناء غد

فالمرجو ان تتفضلوا بحضور الحفلة [illegible] والسلام

[illegible] حضوركم في الوقت المذكور

٢٣ تشرين الثاني ٩٣٦

[illegible]

مدير مدارس الجمعية

لجنة المعارف الأهلية الإسلامية بيافا

Moslem National Education Committee

Jaffa

No. ١٠/٣٢/٨٦

٢٩/١٠/٣٢

تعميم - ٤

حضرات مديري المدارس الأهلية المحترمين

[illegible] غداً (الأحد) في [illegible]

هنا في [illegible] الجلسة التي تعقد [illegible]

تشرفت ان ادعوكم لحضور [illegible] المذكور والسلام

[illegible] عدم الحضور في الوقت

الرابعة بعد الظهر

٢٣ تشرين [illegible] ١٩٣٢

سكرتير اللجنة

[illegible]

لجنة المعارف الأهلية الإسلامية

Moslem National Education Committee

Jaffa

رقم No. ١٠/٣٢/٩٥

تاريخ ١٩/١٠/١٩٣٩

تعميم ٢٠

حضرات كافة مديري المدارس الأهلية الإسلامية

نعلمكم بأنه كلف [illegible] مفتش المدارس الأهلية الإسلامية من قبل المجلس الإسلامي الأعلى فنرجو أن تسهلوا له مهمته أثناء زيارته المدارس و[illegible]

[illegible]

[illegible]

صورة لحضرة مفتش المدارس الإسلامية

[illegible]

تعميم - ٢

حضرات السادة مديري ومعلمي المدارس الابتدائية

يقتضي حضوركم الى هذه المديرية في الساعة الخامسة من مساء الغد الاحد ١٢ تشرين اول ١٩٤٦ والسلام

١٠ تشرين اول ١٩٤٦

عن مدير المعارف

مدرسة دار العلوم الاسلامية

نسخة :

للاطلاع :



لجنة المعارف الإسلامية الوطنية

Moslem National Education Committee

Jaffa

رقم ١٠/٢٧/٦٢ No.

تاريخ ٢٢/ ٩/ ٩٣٩ Date

حضرات السادة مديري المدارس الأهلية الإسلامية المحترمين

[illegible] المدارس الأهلية أموال الإعانة وفقاً للطلاب المعفيين [illegible] والمعفيين [illegible]

[illegible] المدارس [illegible] والمعفيين [illegible]

الواقع ١٥ [illegible] [illegible]

المذكور والسلام

٢٢ أيلول ٩٣٩

رئيس لجنة المعارف الإسلامية

محمد [illegible]

ذ - المعلم

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]